|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат»** | |
| **Цель** | Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата |
| **Задачи** | 1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности психологической службы в центре. 3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» порезультатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в центре. 6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки. |
| Основные принципы реализации проекта | Основными принципами проекта являются:  -участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата;  -укрепление связей между семьей и школой;  - системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся;  – дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы центра. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые индикаторы проекта** | 1. Высокий показатель укомплектованности цента кадрами психологической службы. 2. Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства. 3. Доля обучающихся, участвующих в социально- психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. |
| **Ожидаемые**  **результаты** | - Создание условий, обеспечивающих личностный рост  педагогов-психологов и социального педагога.  -Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога.  -Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.  -Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.  -Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.  -Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.  -Создание условий для результативной работы в  инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. |

Значения целевых показателей реализации программы развития

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | **Базовое значение на**  **1 января 2024 года** | **Период, год** | | |
| **2024** | **2025** | **2026** |
| Подпрограмма (Целевой проект) «Школьный климат» | | | | | |
| 1 | Процент укомплектованности ОО кадрами  психологической службы |  |  |  |  |
| 2 | Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного  повышения профессионального мастерства. |  |  |  |  |
| 3 | Доля обучающихся, принимающих участие в  социально-психологическом тестировании |  |  |  |  |
| 4 | Доля педагогических работников,  принимающих участие в реализации антибуллинговой  программы |  |  |  |  |
| 5 | Доля обучающихся, педагогов и родителей  удовлетворенных школьным климатом |  |  |  |  |
| 6 | Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного  отдыха обучающихся разных |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | возрастов, педагогов, родителей. |  |  |  |  |

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия в дорожную карту программы развития** | **Сроки** | **Ответст в енные** | **Показатели результативно сти**  **(контрольн ые точки)** | **Реперные точки по годам реализации программы развития** | | | |
| 2023/  2024 | 2024/  2025 | 2025/  2026 | 2026/  2027 |
| 1 | Проведение мониторинга количественного и качественного состава психологической службы | Ежегодно | Директор | Создан банк  данных по кадрам психологическо й службы, проводится работа по его  дополнению и корректировке |  |  |  |  |
| 1 | Разработать план мероприятий по созданию коворкинга | До 01.06.  2024 г или Ежегодно | Заместит ель директор а по УР, заместит ель директор  а по ВР | Наличие Плана мероприятий по созданию коворкинга в школе |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Анализ потребности в введении новых штатных единиц | Ежегодно | Директор | Создание базы данных о потребности в кадрах  психологическо й службы при решении вопросов в формировании  благоприятного  школьного климата |  |  |  |  |
| 2. | Создание антибуллинговой программы | До 01.05.2024 г | Педагог- психолог | Факторы, влияющие на достижение результатов программы:   1. посещение занятий 2. создание условий недопущения буллинга 3. умение найти выход из трудных жизненных ситуаций   4.  социальные факторы |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций психологической службы, педагогов | Ежегодно | Зам. Директор а по ВР, УВР | Доля работников психологическ ой службы, прошедших повышение квалификац  ии. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ежегодно | Зам. Директора по УВР | Доля педработнико в, повысивших квалификацио нный уровень по работе с трудными  детьми. |  |  |  |  |
| 3. | Создание психологической службы | До 01.03.2024 г | Педагог- психолог Социальный  педагог | Снижение факторов, провоцирующи х аддитивное поведение подростков, повышение социально- психологическо й устойчивости обучающихся в сферах  межличностног о, школьного |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Повышение  уровн я информированности родителей по  вопросам социально- психологическом тестирования | Ежегодно сентябрь | Педагог- психолог | Доля родителей, получивших индивидуаль ные консультации по итогам социально- психологичес кого  тестирования | 20% | 25% | 30% | 50% |
| 4 | Создание уголка психологической нагрузки | Июнь -  август 2023 г | Директор, заведующий хозяйством | Обеспечение психологичес кого здоровья в процессе обучения и развития обучающихся  . |  | + | + | + |
| 5 | Увеличение  количест  ва педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы | Ежегодно | Зам.дирек тора по УВР | Исполнен ие в полном объеме дорожной карты по реализации  антибуллинго  вой программы |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Внедрение проекта  «Веселая перемена» | С  01.04.2024 | Советник по воспитанию | Совет старшекла ссников организуе т подвижны е перемены для учеников начальной  школы |  |  |  |  |
| 6 | Повышение уровня информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся | Ежегодно | Педагог- психолог, классные руководи тели | Доля родителей, получивших консультаци ю специалистов по вопросам  буллинга обучающихся. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Повышение  уровн  я комфортности, защищённости личности обучающегося и педагогов |  | Педагог- психолог, социальн- ый педагог | Количество практик, применяемых психологичес кой службой для повышения уровня комфортности, защищённости личности обучающег  ося |  |  |  |  |
| Ежегодно | Педагог- психолог | Количество практик, применяемых психологичес кой службой для профилактик и выгорания, развития стрессо-  устойчивости педагогов. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Увеличение  количеств  а родителей,  обучающих  ся принимающих совместное участие в традиционных общешкольных делах. | Ежегодно | Зам.дирек тора по ВР | Доля обучающи хся, принявших участие в  общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативн ую культуру, навыки общения и  сотрудничества. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Зам.дире к тора по ВР | Доля родителей, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативн ую культуру, навыки общения и  сотрудничества. |  |  |  |  |